

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 3 «Технологии традиционных промыслов народов Севера»
694240 Сахалинская область, г. Поронайск, ул. Торфяная, 23 тел. 8 (42431) 4 – 14 – 83
mail:pc_school_3idn@mail.ru ОГРН 1026500915968; ИНН6507004589

Согласовано
педагогическим советом
МБОУ школы – интерната №3
г.Поронайска
(протокол № 9
от 20.06. 2020 г).

Утверждено
приказом МБОУ школы-интерната
№3 г. Поронайска
от 20.06. 2020 г. № 81

ПРОГРАММА

развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 3 «Технологии традиционных промыслов народов
Севера» г. Поронайска
на 2020 – 2025 учебные годы

Поронайск 2020

Оглавление:

Паспорт программы развития МБОУ лицея-интерната №3 «Технологии традиционных промыслов народов Севера» г. Поронайска _____	1-3
1. Общие сведения об образовательном учреждении _____	4-5
2. Концептуальное видение лицея-интерната _____	5-6
3. Аналитическая часть _____	
3.1. Характеристика микросоциума лицея-интерната _____	6- 7
3.2. Сведения об учащихся _____	7-9
3.3. Общие сведения об организации учебно-воспитательного процесса _____	9-12
3.4. Эффективность организации воспитательной деятельности _____	12-17
3.5. Качественный состав педагогических кадров _____	17-19
3.6. Специфика лицея-интерната _____	19-22
3.7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса _____	22-24
3.8. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса МБОУ лицея-интерната №3 г. Поронайска _____	24-25
4. Цель и задачи Программы развития _____	25-26
5. Критерии и показатели (индикаторы) достижения результатов образовательной деятельности _____	26-29
5. Этапы реализации _____	29-33
6. Управление программой развития _____	33-34
7. Стратегия реализации программы развития лицея-интерната _____	34-36
8. Смета расходов по реализации программы развития МБОУ лицей-интернат №3 г. Поронайска _____	37-38

Паспорт
программы развития МБОУ лицея-интерната №3
«Технологии традиционных промыслов народов Севера» г. Поронайска.

Наименование программы:	Программа развития МБОУ лицея-интерната №3 «Технологии традиционных промыслов народов Севера» г. Поронайска на 2011-2016 г.
Заказчики программы:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ администрация городского округа «Поронайский» ✓ окружающий социум; ✓ родительская общественность; ✓ обучающиеся; ✓ педагогический коллектив
Разработчики программы:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мытин В. Л. директор лицея-интерната ➤ Володина Н.А. зам. директора по УВР ➤ Медкова О.С. зам директора по НМР ➤ Бурдыгина Т.А. зав. интернатом
Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана программа:	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» • Закон РФ «Об образовании» • Закон Сахалинской области «Об образовании» • Программа «Развитие образования в муниципальном образовании городской округ «Поронайский» на 2006-2010 годы»; • Устав МБОУ лицея-интерната №3 г. Поронайска; • Локальные нормативные акты • ФГОС начального общего образования (утвержденные приказом МОН РФ от 06.10.2009 № 373)
Исполнители программы:	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический коллектив МОУ лицея-интерната №3 г. Поронайска. - Руководители структурных подразделений. - Родители. - Обучающиеся
Сроки реализации:	<p>Программа развития рассчитана на пять лет и реализуется поэтапно.</p> <p>I этап: апрель 2011 г. - апрель 2012 г. Организационно-информационный Выявление перспективных направлений развития лицея-интерната и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования, разработка программы функционирования и развития лицея-интерната до 2016 г.</p> <p>II этап: май 2012 г. - май 2015 г. Практический Реализация программы</p> <p>III этап: июнь 2015 г. - апрель 2016г. Обобщающе-аналитический</p>

	Анализ и обобщение достигнутых результатов, выявление перспектив дальнейшего развития.
Приоритетные направления развития:	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация Закона РФ о всеобщем обязательном среднем образовании. Федерального Закона «Об утверждении Федеральной программы развития образования». • Реализация национальной образовательной инициативы «ННШ» • Обеспечение внедрения ФГОС начального образования, подготовка к внедрению ФГОС основного общего образования • Изучение, сохранение и совершенствование традиций и технологий коренных малочисленных народов Севера.
Цель программы:	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественного преобразования учебно-воспитательного процесса в лицее-интернате с учетом введения ФГОС начального общего, основного общего образования; - формирования здорового образа жизни; - всестороннего развития личности; - повышения уровня обученности и воспитанности учащегося (выпускника) - определения стратегии развития, принципов функционального, педагогического, социально-психологического обеспечения Программы. - реализации государственной политики, направленной на развитие и сохранение культуры, традиционных промыслов коренных малочисленных народов Севера.
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить общую стратегию развития образования в лицее-интернате. 2. Формировать духовно-нравственную личность, обладающую гражданской позицией, нравственными ценностными ориентирами на основе обычаев и традиций культуры коренных малочисленных народов Севера. 3. Осуществлять внедрение здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. 4. Укреплять кадровый потенциал работников лицея-интерната, развивать содержание и методы образования. 5. Создать и утвердить нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность программы развития лицея-интерната. 6. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогов; повышать престиж

	<p>педагогического труда.</p> <p>7. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей, оказывать помощь семье в решение проблем воспитания;</p> <p>8. Совершенствовать содержание и механизмы нравственного, гражданско-патриотического и физического воспитания.</p> <p>9. Укреплять ресурсную базу лицея-интерната с целью обеспечения ее эффективного развития.</p>
<p>Ожидаемые результаты: - для обучающихся</p>	<p>1. Повышение качества образования.</p> <p>2. Оптимизация образовательного процесса</p> <p>3. Рост познавательной мотивации.</p> <p>4. Преобразование знаний, умений и навыков в совокупность компетенций и личностных качеств ученика.</p> <p>5. Развитие умения учащихся использовать приобретенный в лицее-интернате опыт деятельности за рамками учебного процесса.</p> <p>6. Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса.</p> <p>7. Достижение полноценного психофизического развития учащихся.</p> <p>8. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса</p> <p>9. Активное использование технологий сотрудничества в образовательном и воспитательном процессе.</p> <p>10. Реализация технологического профиля через изучение, сохранение основ национального искусства и традиционных промыслов коренных малочисленных народов Севера</p>
<p>- для педагогического коллектива</p>	<p>1. Повышение педагогической компетентности педагогов (повышение профессионального уровня педагогов, мотивация по стимулированию педагогов на развитие школы, сохранение и развитие кадрового потенциала в школе и др.).</p> <p>2. Повышение уровня удовлетворенности работой лицея-интерната с обучающимися и их родителями.</p> <p>3. Сформированность единого воспитательного пространства.</p>
<p>- для родителей</p>	<p>- удовлетворенность уровнем обученности и воспитанности обучающихся</p> <p>- уровнем сотрудничества учитель-ученик-семья</p> <p>- состояния здоровья обучающихся</p>
<p>Источники финансирования:</p>	<p>1. Бюджеты всех уровней (средства на развитие)</p> <p>2. Внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</p>

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Юридический адрес: Российская Федерация, 694240, Сахалинская область, г. Поронайск, ул. Торфяная, 23.

Фактический адрес: Российская Федерация, 694240, Сахалинская область, г. Поронайск, ул. Торфяная, 23.

Телефоны: 424 (31) 4 14 83

Факс 424 (31) 4 14 83

E-mail: pc_school_3idn@mail.ru

2. Директор: Валерий Львович Мытин

3. Заместитель директора по УВР: Наталья Анатольевна Володина

4. Учредитель (наименование организации, адрес, телефон): администрация городского округа «Поронайский» в лице Управления образования, культуры и спорта администрации городского округа «Поронайский».

Юридический адрес: 694240 Сахалинская область, г. Поронайск, ул. Октябрьская, д.76, телефон: 424 (31) 2633

5. Сведения о государственной регистрации учреждения (ОГРН, дата присвоения):

ОГРН1026500915968

Дата присвоения: 5 марта 2001 г.

6. Лицензия:

Регистрационный номер: №1083

Дата выдачи: 04 декабря 2009 г.

Дата окончания: 04.декабря 2014 г.

- перечень лицензируемых программ

Дошкольное образование

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее (полное) общее образование

Дополнительное образование

Содержание и воспитание воспитанников

7. Аттестация

Дата: 23 декабря 2009 г.

№ 1268- ОД

Срок окончания аттестации: 30 июня 2011 г.

8. Свидетельство о государственной аккредитации

Регистрационный номер: 0028

Дата выдачи: 23 декабря 2009 г.

Режим работы учреждения:

- Начало и окончание занятий:

I ступень:

1 класс: начало учебных занятий: 8⁴⁵ – окончание: 12¹⁵

2-4 классы: начало учебных занятий: 8⁴⁵ – окончание: 14²⁵

II ступень:

5-9 классы: начало учебных занятий: 8⁴⁵ - окончание: 14²⁵

III ступень: начало учебных занятий: 8⁴⁵ - окончание: 14²⁵

10-11 классы: начало учебных занятий 8⁴⁵ – окончание 14²⁵

- Сменность: одна смена
- Классы, обучающиеся во 2-ую смену/ кол-во уч-ся в них. – нет

2. Концептуальное видение лицея-интерната

Лицей-интернат №3 «Технологии традиционных промыслов народов Севера» г. Поронайска

был создан в 1993 году в г. Поронайске, на о. Южном, традиционном месте проживания коренных малочисленных народов Севера.

Цель создания лицея-интерната:

- реализация государственной политики, направленной на развитие культуры, традиционных промыслов малочисленных народов Севера;
- привитие навыков овладения основами национальной культуры, технологией традиционных промыслов и декоративно-прикладного искусства;
- внедрение и обеспечение профиля, соответствующего статусу лицея – интерната №3 «Технологии традиционных промыслов народов Севера»;
- реализация образования с использованием дифференцированного подхода, направленного на раскрытие и развитие всех потенциалов ребенка, на усвоение им обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с новым ФГОС.

Ведущая стратегия воспитания учащихся в лицее – интернате:

приобщение ребенка к культуре коренных малочисленных народов Севера.

Работа педагогического коллектива направлена на формирование

- нравственных ценностных ориентиров на основе обычаев и традиций культуры малочисленных народов Севера;

- личностного ориентирования учащихся;
- обеспечения индивидуального развития каждого ребенка и в дальнейшем – формирование сознательных и ответственных граждан будущего общества.
- почитание и уважение народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, ответственности за свою судьбу своего народа и его культуры;

Организация учебно-воспитательного процесса направлена на:

- раскрытие и развитие всех потенциалов ребенка, на усвоение им обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с новым ФГОС;
- организацию предпрофильного и профильного образования.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

1. гуманизация образования, предполагающая индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
2. демократизация управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
3. преемственность в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение;
4. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
5. связь обучения с практикой, с решением проблем, стоящих перед обществом;
6. вариативность образовательного процесса, дающая учащимся возможность выбора пути образования и самоопределения;
7. непрерывность, обеспечивающая преемственность всех ступеней лицея-интерната на уровне логики учебных программ;
8. самостоятельность, обеспечивающая свободу выбора педагогическим коллективом учебного плана, содержания образования, технологии образования и воспитания;
9. самоуправление, обеспечивающее реализацию активной жизненной позиции учащихся;
10. адаптивность, предусматривающая мобильное изменение структуры и функций лицея-интерната в соответствии с непрерывно изменяющимися условиями социума.

3. Аналитическая часть.

3.1. Характеристика микросоциума лицея-интерната

Лицей-интернат находится на о. Южный г. Поронайска, жилой фонд микрорайона представлен частным сектором, большая часть которого лишена централизованного тепла и водоснабжения. Социально-культурное окружение лицея-интерната – негативное. Действующих предприятий на территории микрорайона нет, за исключением частных по отлову и обработке рыбопродукции, а также родовых хозяйств коренных народов Севера. От центральной части города микрорайон удален.

Основной контингент обучающихся: дети безработных.

Основными проблемами микрорайона, которые в значительной степени влияют на работу лицея-интерната, являются:

- уменьшение численности населения и, как следствие, уменьшение контингента детей;
- ухудшение социально-экономических условий проживания семей обучающихся;
- тенденция старения населения.

Прогноз развития ситуации в микрорайоне:

- кризисные явления в социально-экономическом развитии микрорайона будут сказываться на работе лицея-интерната еще длительное время;
- расслоение запросов на образовательные услуги среди участников образовательного процесса будет продолжаться.

Контингент начальной школы формируется в основном из воспитанников детской дошкольной группы при лицее-интернате.

Установлена связь с ГОУ НПО Сахалинской области «Профессиональное училище № 15» для дальнейшего профессионального самоопределения выпускников лицея-интерната;

Процент наших выпускников, не продолживших профессиональное образование низок.

Год выпуска	Кол-во	ВУЗ	ССУЗ / ПУ
2008-2009	4	0	4
2009-2010	4	4	0

Значительная часть выпускников лицея, реально оценив не только свои способности, но и финансовые возможности, продолжают образование в средних учебных заведениях.

На протяжении более нескольких лет лицеем осуществляется мониторинг определения выпускников, поддерживается тесная связь с бывшими учащимися.

Осуществляется взаимосвязь с Центром занятости населения Поронайского района для организации трудовых бригад из числа обучающихся, а также для знакомства со спросом рабочих профессий на бирже труда;

детской и центральной поликлиникой для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников лицея-интерната.

Налажено взаимодействие с отделом социального обеспечения, инспекцией по делам несовершеннолетних, что позволяет решать вопросы реабилитации и социальной защиты обучающихся.

Поддерживается тесная связь с Центром детского творчества – для организации и ведения дополнительного образования в лицее-интернате (кружковая работа), а также с детской юношеской спортивной школой с целью привлечения обучающихся в спортивные секции.

3.2. Сведения об учащихся.

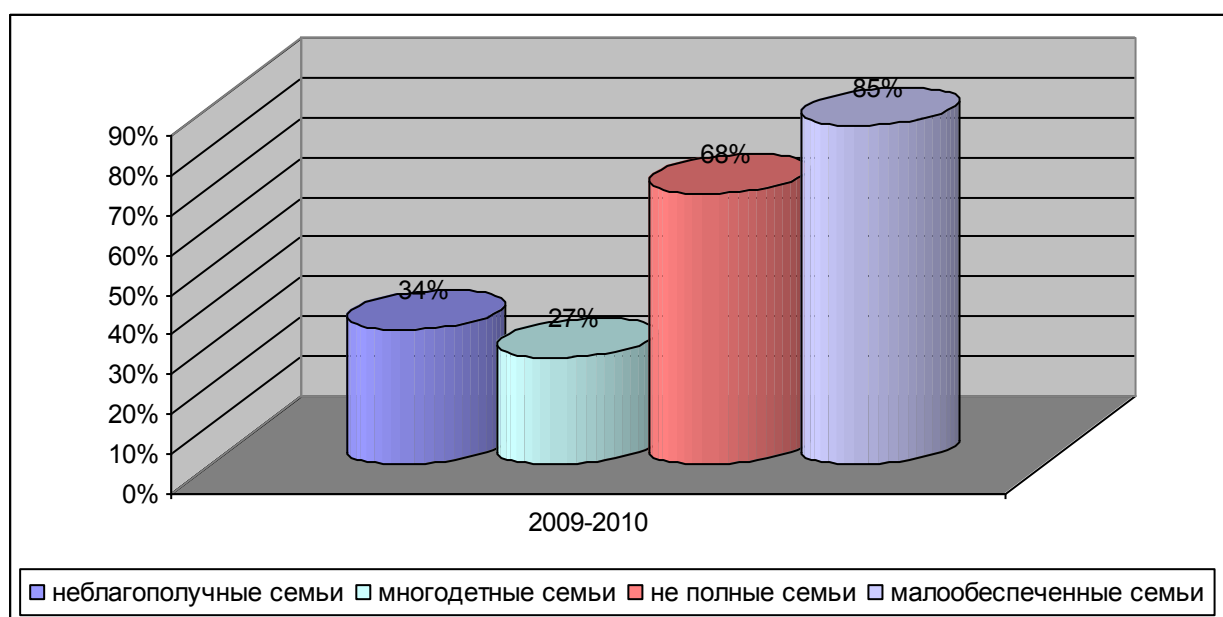
Количественные данные:

Учебный год	1 степень	2 степень	3 степень	Итого
2007-2008	20	41	17	78
2008-2009	19	42	11	72
2009-2010	15	42	9	66

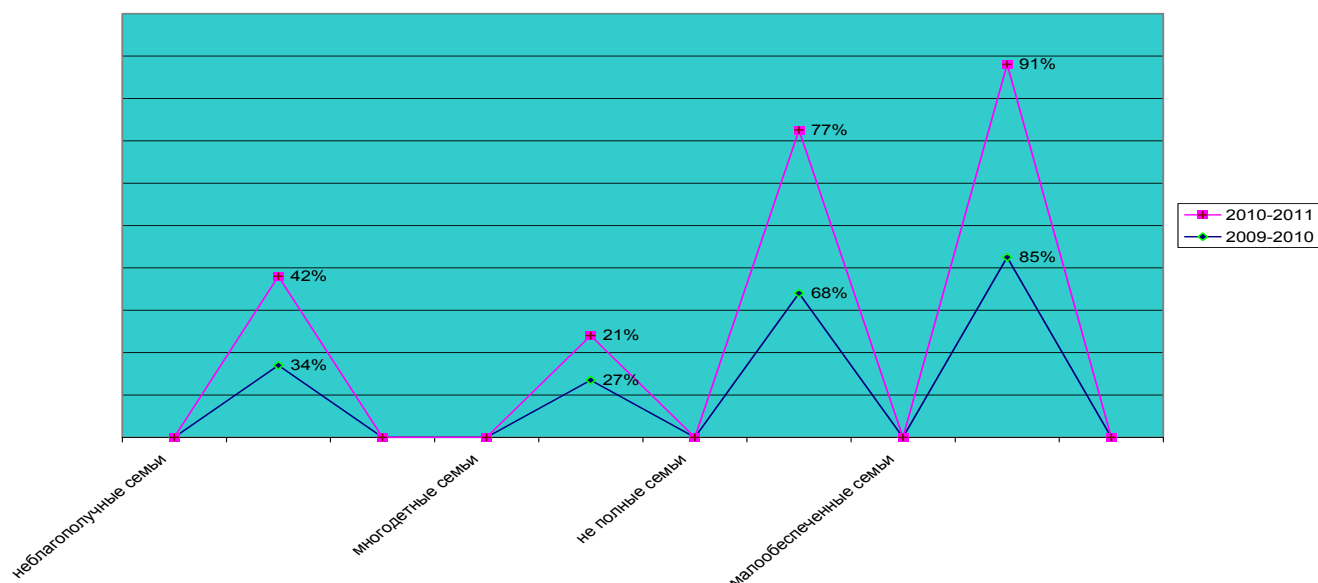
На начало 2010-2011 года в школе 9 классов-комплектов, обучается 66 учащихся.

Из них:

- детей–инвалидов – 0;
- обучающихся индивидуально- 0;
- опекаемых – 1;
- находящихся в социально-опасном положении- 28;
- из малообеспеченных семей – 60;
- из неполных семей – 51;
- сироты – 1;
- из многодетных семей – 14.



Социальная карта в сравнении за два года



3.3 Общие сведения об организации учебно-воспитательного процесса.

Анализ контингента обучающихся.

➤ Расчетное количество учащихся (полезная S учебных кабинетов разделить на 2,5 - в первую смену) - 228,8 м²

• Фактическое количество учащихся - 66

➤ Общее количество учебных классов, в которых осуществляется образовательный процесс без деления на группы - 9

➤ Количество классов / учащихся по ступеням:

1 ступень - классов 2 / учащихся 17

2 ступень - классов 5 / учащихся 38

3 ступень - классов 2 / учащихся 11

итого: классов 9 / учащихся 66

Классы	Общее количество учащихся	Средняя наполняемость классов	В том числе в классах							
			Общеобразовательных		с расширенным изучением предметов		профильных (какие)		других направлений (указать)	
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
1-ые	4	4	1	10	-	-	-	-	-	-
3-ие	4	4			-	-	-	-	-	-
2-ые	6	6	1	7	-	-	-	-	-	-
4-ые	3	3			-	-	-	-	-	-

5-ые	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
6-ые	11	11	1	11	-	-	-	-	-	-
7-ые	6	6	1	6	-	-	-	-	-	-
8-ые	11	11	1	11	-	-	-	-	-	-
9-ые	8	8	1	8	-	-	-	-	-	-
10-ые	6	6	1	6	-	-	-	-	-	-
11-ые	5	5	1	5	-	-	-	-	-	-
Итого	66	66	9	66	-	-	-	-	-	-

Результаты обученности выпускников средней (полной) школы:

	Кол-во выпускников 11 классов в					
	2007-2008 уч. году		2008-2009 уч. году		2009-2010 уч. году	
	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Освоивших образовательную программу среднего общего образования	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Освоивших образовательную программу среднего общего образования	Не аттестованных и имеющих две и более «2»	Освоивших образовательную программу среднего общего образования
Всего выпускников,	-	9	1	4	-	4
в т.ч. выпускников общеобразовательных классов	-	9	1	4	-	4
выпускников классов с профильным изучением предметов	-	-	-	-	-	-

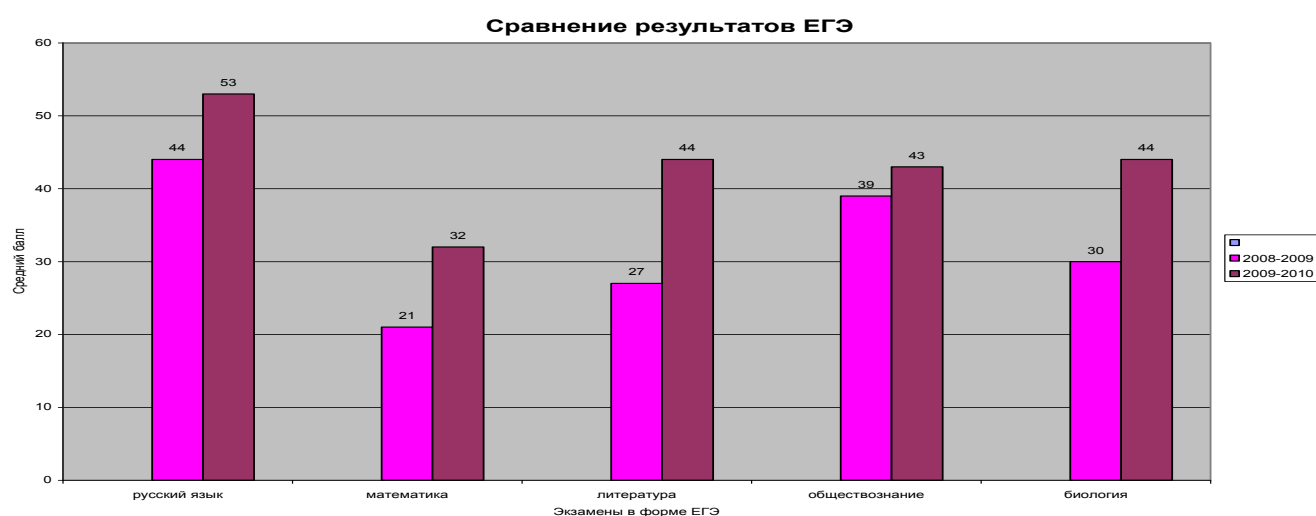
Количество учащихся, оставшихся на повторное обучение за три года:

По итогам	Оставлено на повторное обучение											
	1-4кл.			5-9 кл.			10 кл.		11 кл.	Итого		
	кол-во	%	в т.ч. в 4кл.	кол-во	%	в т.ч. в 9кл.	кол-во	%	окончили со справкой	кол-во	%	в т.ч. в 4,9,11 кл.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2007-2008	0	0	0	4	10	2	2	20	0	6	8	2
2008-2009	0	0	0	0	0	0	1	17	1	2	3	2
2009-2010	0	0	0	4	10	4	0	0	0	4	6	4

Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы.

Перечень учебных предметов (по учебному плану)	Количество экзаменационных оценок, полученных учащимися 11 классов по предметам итоговой аттестации								
	2007 -2008 уч. год			2008 -2009 уч. год			2009 - 2010 уч. год		

	кол. уч-ся	«2»	«3»	«4» и «5»	кол. уч-ся	Средний балл	кол. уч-ся	Средний балл
1. Русский язык (ЕГЭ)	9	3	5	1	5	44	4	53
2. Литература (ЕГЭ)	-	-	-	-	1	27	1	44
3. Иностранный язык	1	-	-	1	-	-	-	-
4. Математика (ЕГЭ)	9	2	7	-	5	21	4	32
5. История (ЕГЭ)	-	-	-	-	-	-	1	24
6. Обществознание (ЕГЭ)	7	-	7	-	5	39	4	43
7. География (ЕГЭ)	-	-	-	-	-	-	-	-
8. Физика (ЕГЭ)	-	-	-	-	-	-	-	-
9. Химия (ЕГЭ)	-	-	-	-	-	-	-	-
10. Биология (ЕГЭ)	-	-	-	-	2	30	3	44
11. Технология	-	-	-	-	-	-	-	-
12. ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-
13. Физическая культура	9	-	5	4	-	-	-	-
14. Информатика	1	-	1	-	-	-	-	-

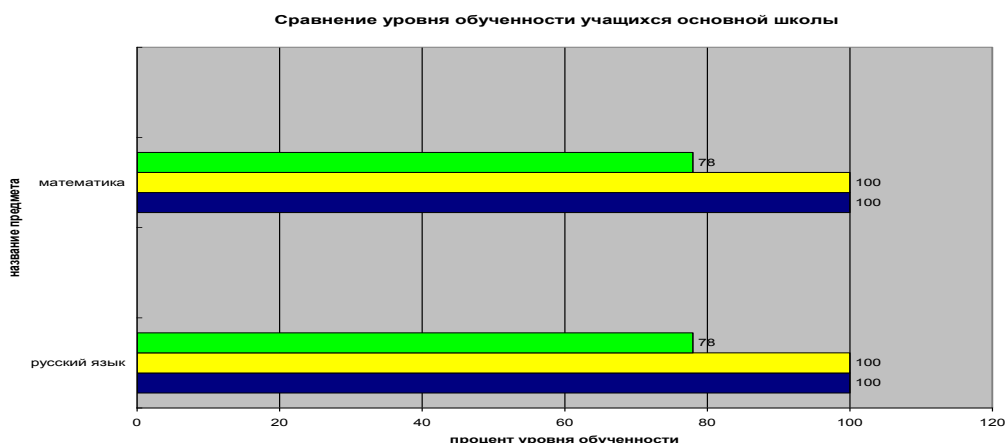


Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы.

Перечень учебных предметов (по учебному плану)	Количество экзаменационных оценок, полученных учащимися 9 классов по предметам											
	2007-2008 уч. год				2008-2009 уч. год				2009-2010 уч. год			
	кол. уч-ся	«2»	«3»	«4» и «5»	кол. уч-ся	«2»	«3»	«4» и «5»	кол. уч-ся	«2»	«3»	«4» и «5»
1. Русский язык	8	-	8	-	6	-	6	-	9	2	7	-
2. Литература	2	-		2	1	-	1	-	-	-	-	-
3. Обществознание	8	-	3	5	6	-	5	1	8	-	3	5
4. Алгебра	8	-	7	1	6	-	6	-	9	2	6	1
5. Биология	2	-	2	-	1	-	1	-	1	-	-	1
6. Физическая культура	2	-	2	-	4	-	2	2	7	1	3	3
7. ДПИ	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	1

Низкие показатели уровня обученности по основным предметам за курс основной школы в 2009-2010 учебном году объясняются «слабым» составом класса,

незаинтересованностью родителей жизнью детей (неблагополучные семьи) и отсутствием мотивации у учащихся к обучению.



3.4.Эффективность организации воспитательной деятельности.

<p>1. Документальное обеспечение воспитательной деятельности</p>	<p>• Воспитательная деятельность в лицее-интернате осуществляется на основании следующих нормативно – правовых документов: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Устав МБОУ лицея-интерната №3, План воспитательной работы лицея-интерната, Протоколы педсоветы, Совещания при заместителе директора по ВР, Методический совет; положения, регламентирующие воспитательную работу, а также должностные обязанности всех подструктур, отвечающих за организацию и ведение воспитательной работы.</p>
<p>2. Содержательное обеспечение воспитательной деятельности</p>	<p>В Концепции воспитательной системы лицея-интерната определены цели: -создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях; -расширение представлений учащихся о своем «я», о возможностях и перспективах развития личности, а также задачи, которые необходимо решить педколлективу и учащимся по реализации целей:</p>

- воспитывать любовь в своей малой родине,
- воспитывать любовь и уважение к своей семье,
- создать условия для воспитания целеустремленности, умению преодолевать трудности, отстаивать свои интересы и точку зрения,
- воспитывать уважение к личности независимо от национальной принадлежности, умение признавать права каждого человека на собственную точку зрения, мировоззрение и религиозные традиции.

В целевой программе развития лицея-интерната отражены основные положения организации и содержания воспитательной работы.

В лицее-интернате действуют такие подпрограммы как

- Интернат – моя семья,
- Программа по изучению и сохранению традиций коренных малочисленных народов Севера,
- Создан проект организации самоуправления в лицее-интернате.

При планировании воспитательной работы на новый учебный год мы опираемся на анализ проведенной работы за предыдущий год и поставленные цели и задачи на следующий, традиции лицея-интерната, интересы обучающихся, комплексную программу развития лицея-интерната и подпрограммы.

Воспитательная работа в классах ведется по четырем направлениям:

- 1.Мы - организаторы своей жизни. Общественно полезный труд.
- 2.Я и мое образование.
- 3.Я и мое здоровье.
4. Я и мир.

Все общешкольные мероприятия проходят по принципу коллективно-творческих дел. Каждый класс (5-11) готовят одно из общелицейских мероприятий, его подготовка и сценарий проведения обсуждается на совете лицея, а также на совещании при заместителе директора по воспитательной работе. После проведения мероприятия проводится анкетирование среди обучающихся по мероприятию, классные руководители готовят самоанализ мероприятия, а также вырабатываются рекомендации по допущенным ошибкам.

Мониторинг за состоянием морально-психологического климата в классах, участием в общелицейских делах и муниципальных

	<p>мероприятиях показал, что цели и задачи, выбранные педагогическим коллективом, имеют свои положительные результаты.</p>
<p>3. Механизм реализации программы (методы, формы, пед. технологии)</p>	<p>В лицее – интернате сложились свои традиции: проведение таких мероприятий, как</p> <ul style="list-style-type: none"> - туристический слет, - день именинника, - день лицея, - личное первенство по национальному многоборью, - месячник по изучению традиций коренных малочисленных народов Севера, - день самоуправления (день учителя) - последний звонок. <p>-участие в традиционных праздниках коренных малочисленных народов Севера, проводимых администрацией городского округа «Поронайский» Для развития инициативы учащихся, воспитания гражданской позиции, развития творческих способностей на педагогическом совете был принят проект программы по развитию самоуправления, анализ внедрения которого будет проведен в конце учебного года.</p> <p>В лицее-интернате идет работа по созданию лицейского музея: собран определенный материал, идет обработка и систематизация предоставленного материала. Учебная деятельность имеет продолжение во внеурочное время, проведение предметных недель, тематических классных часов и общелицейских мероприятий помогают учащимся развивать свой интеллект, расширять кругозор. Взаимодействие с окружающим социумом осуществляется через общелицейские родительские собрания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ежегодные отчеты администрации лицея-интерната о проделанной работе за год; -анкетирование родителей и обучающихся в конце и начале года; - благодарственные письма родителям 2 раза в год; - совместное проведение праздников, вечеров и других мероприятий ✓ совет профилактики; ✓ отдел по делам несовершеннолетних;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ученическое самоуправление; ✓ родовые хозяйства и общественную организацию коренных малочисленных народов Севера; ✓ привлечение жителей о. Южный к реализации грантовых проектов; ✓ участие в городских и областных традиционных праздниках народов Севера; ✓ взаимодействие с Центром детского творчества на основании договора; ✓ Проведение секции по национальному многоборью. <p>Особое внимание педколлективом уделяется работе с учениками и семьями социального риска. Она проходит через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карты индивидуального сопровождения; - план работы социального педагога; - программу «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - совет профилактики; - привлечение родителей к проведению общешкольных и внеклассных мероприятий: День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, Последний звонок; - совместную работу социального педагога с классными руководителями, воспитателями интерната и группы продленного дня, учителями-предметниками.
<p>4.Создание условий, обеспечивающих воспитательный процесс</p>	<p>В лицее-интернате созданы условия для организации воспитательного процесса:</p> <p>кадровый потенциал: заместитель директора по воспитательной работе. Воспитательную работу в классах и интернате обеспечивают классные руководители и воспитатели интерната. Для решения вопросов, связанных с трудными и неожиданными жизненными ситуациями работает социальный педагог. Обеспечивает необходимой методической литературой для воспитательной работы библиотекарь.</p> <p>Материально-техническое обеспечение.</p> <p>Для организации и ведения воспитательного процесса лицей-</p>

	<p>интернат имеет: спортзал, где проводятся общелицейские мероприятия, столовая – тематические праздники и классные мероприятия, комната отдыха и самоподготовки – проведение мероприятий для воспитанников интерната.</p> <p>Для мероприятий используются:</p> <p>Компьютер - 3, Медиапроектор -1 Магнитофон -2 Телевизор -3 Видеамагнитофон-1.Музыкальный центр – 2. DVD – 2.</p>
<p>5. Качество воспитательного подготовки учащихся</p>	<p>➤ Системность и целостность воспитательного процесса осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение личности учащихся в соответствии с целями и задачами образовательного процесса; - наличие диагностического инструментария. <p>Для системности и целостности воспитательного процесса, внесения необходимых корректировок в воспитательный процесс практикуется анализ проведенных мероприятий, анкетирование среди педагогов, обучающихся и воспитанников интерната, родителей. Это такие как:</p> <p>Анкета «Выявления самочувствия ученика в коллективе»;</p> <p>Тесты «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» и другие.</p> <p>Для создания портфолио учащихся классными руководителями ведется мониторинг участия учеников в общественной жизни класса и лица; заместителем директора по воспитательной работе ведется мониторинг участия обучающихся классов в общелицейских и городских мероприятиях.</p> <p>Классными руководителями, социальным педагогом ведутся индивидуальные карты наблюдений, где отражена работа с учащимися и родителями.</p>
<p>6. Система дополнительного образования</p>	<p>В лицее-интернате работает кружок информатики -0,5 ставки. Занятия ведет педагог высшей категории. Посещают кружок дети с 5-11 класс с учетом возрастных особенностей. Посещает кружок 30</p>

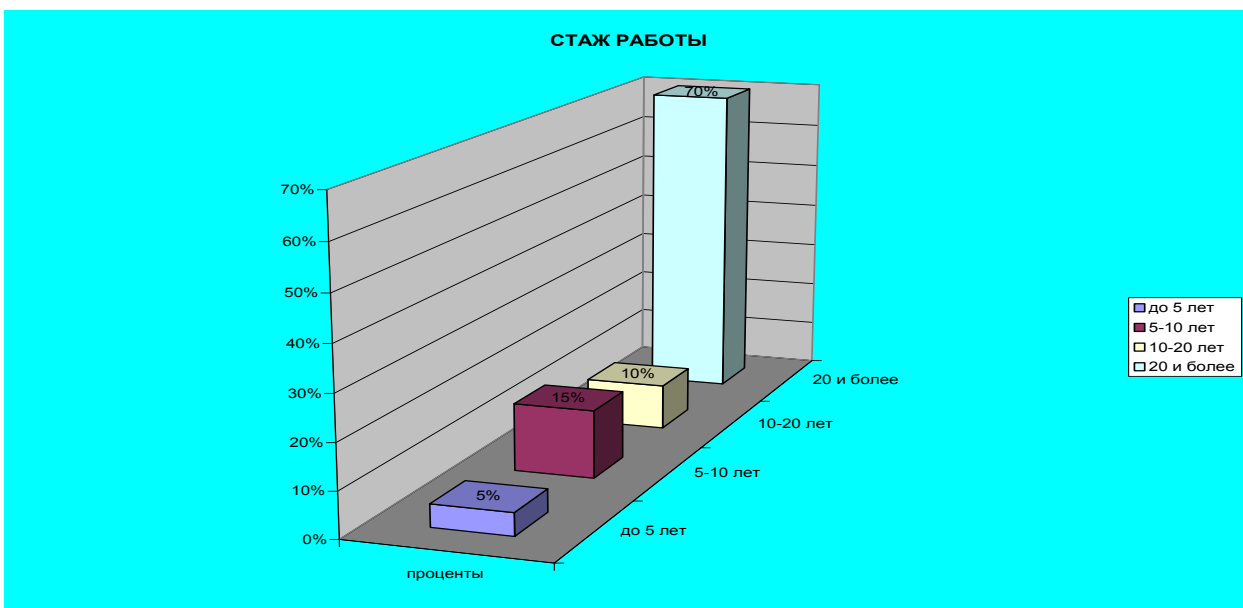
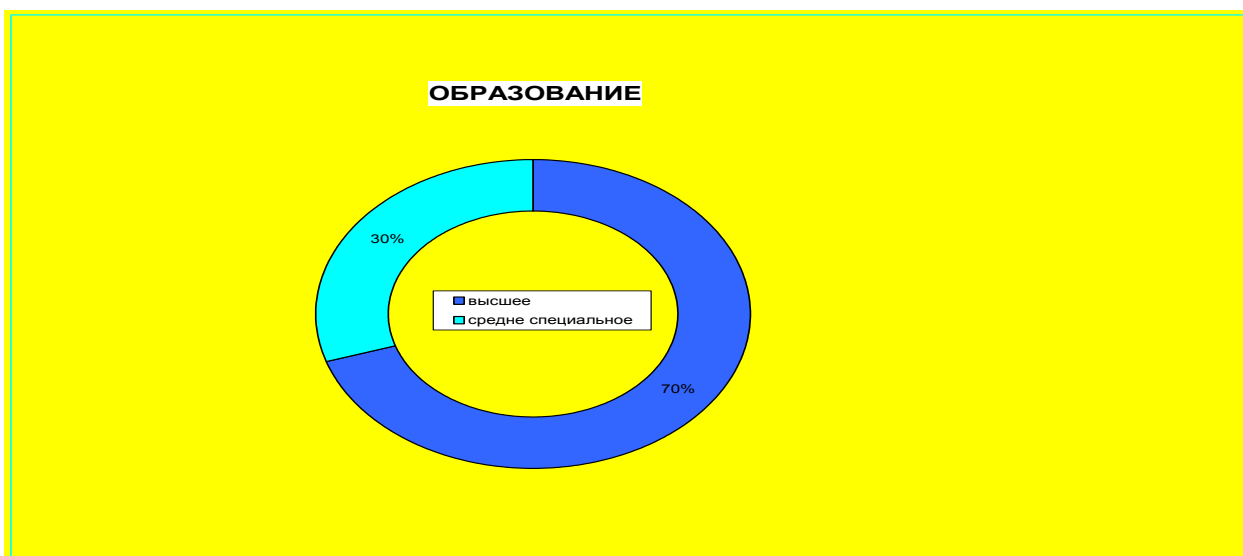
	<p>учеников, что составляет 61% от общего количества учащихся</p> <p>На базе лицея-интерната от Центра детского творчества работает секция по национальному многоборью. Занятия в неделю – 6 часов</p> <p>Посещение кружка – 20 учащихся, что составляет 30%.</p>
--	---

3.5. Качественный состав педагогических кадров.

Характеристика кадрового обеспечения (по стажу и образованию):

Показатели	Количество
Всего педагогических работников:	20
Из них:	18
- постоянные работники	
-совместители	2
Имеют образование:	
-высшее педагогическое - высшее непедагогическое	14
-незаконченное высшее педагогическое	-
-среднее специальное педагогическое	6
-среднее специальное непедагогическое	-
Педагоги, имеющие педагогический стаж:	
-до 5 лет	1
-от 5 до 10 лет	3
-от 10 до 20 лет	2
-от 20 и более лет	14
Имеют квалификационные категории:	
Высшую (14-18 разряд)	7
Первую (13 разряд)	13
Вторую (12 разряд)	-
Не имеющие категории	-
Имеют почетные звания:	
«Заслуженный учитель Российской Федерации»	-
Имеют ведомственные знаки отличия:	
«Отличник народного образования»	1
«Почетный работник общего образования РФ»	3
Почетная грамота МО	6
Благодарственное письмо МО	3

«Заслуженный педагог Сахалинской области»	
Государственные награды (ордена, медали)	



Текущая текучесть кадров за три года:

ГОД	Прибытие (чел./%)		Выбытие (чел./%)	Молодые специалисты (чел./%)	
	учитель	руководитель		прибытие	выбыло в течение

			учитель	руководитель	на 01.09.	учебного года (из числа прибывших в текущем уч. году)
2008	-	1		1	-	-
2009	-	-	-	1	1	-
2010	-	1	1	-	-	-

3.6. Специфика лицей-интерната: изучение, сохранение и совершенствование традиций и технологий коренных малочисленных народов Севера,

Начальная школа

№	Название курса	класс	учитель	программа	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1	родной язык (уильта).	3-4	Минато Сирюко	авторская	+	+	+
2	литература малочисленных народов Севера	2-4	Синюкина Е.Ю.	авторская	+	+	+

Основная школа

№	название курса	класс	учитель	программа	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1	декоративно-прикладное искусство	5-9	Тихонова Н.Ю.	адапт.	+	+	+
2	краеведение	5-9	Учителя-предметники	адапт.	+	+	+

Средняя (полная) школа.

№	название курса	класс	программа	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1	Производственное обучение	10-11	адаптивная	+	+	+
2	Технология традиционных промыслов народов Севера	10-11	адаптивная	+	+	+
3	Производственное обучение по технологии традиционных промыслов народов Севера	10-11	адаптивная	+	+	+
4	Основы художественного проектирования одежды	11	адаптивная	+	+	+
5	Основы конструирования и моделирования одежды	10-11	адаптивная	+	+	+
6	Основы технологии изготовления одежды	10	адаптивная	+	+	+

Дополнительное образование

название кружка	Ф.И.О.	программа	2007	2008-	2009-
-----------------	--------	-----------	------	-------	-------

	руководителя		2008	2009	2010
Национальное многоборье	Кибирев В.Н.	адаптивная	+	+	+

Реализацию программы по изучению и сохранению традиций коренных малочисленных народов Севера можно представить следующим образом:

учебный год	намеченные мероприятия	конечный результат
2007-2008	Методическая неделя по изучению инновационных предметов	- мастер-классы по родному языку, литературе народов Севера, ДПИ - олимпиада по родному языку; - олимпиада по литературе народов Севера
	Выставка ДПИ	Призовые места в номинациях: 1 место (фотография о родном крае) 3 место в номинации «Аппликация»
	Малая спартакиада по национальному многоборью	Определены победители (личное первенство)
	Участие в областных соревнованиях по национальному многоборью	Призовые места в номинациях: 3 командное место
2008-2009	Месячник по изучению традиций коренных малочисленных народов Севера	Выработаны рекомендации по реализации Программы. Выпуск книжек-раскладушек с сочинениями обучающихся на родном языке; оформительские работы сочинений и сказок
	Выставка ДПИ	Призовые места в номинациях: 2 и 3 место в номинации «Бисероплетение», «Изобразительное искусство»
	Участие в областных конкурсах декоративно-прикладного искусства	Призовые места в номинациях: 1,2,3 место в номинации «Аппликация», 1,2,3 место в номинации «Работа с кожей» 1,2,3 место в номинации «Вышивка»
	Участие в областных соревнованиях по национальному многоборью	Призовые места в номинациях 2,3 личное место в прыжках через нарты, бег по пересеченной местности
	в областном фестивале «Праздник народов Севера» в п.г.т. Ноглики	Диплом 2 степени за постановку танцевального номера с участием учащихся МОУ лицея-интерната №3 г. Поронайска
2009-2010	Месячник по изучению традиций коренных малочисленных народов Севера	Выработаны рекомендации по реализации Программы
	Выставка ДПИ	Призовые места в номинациях

	Участие в областных конкурсах декоративно-прикладного искусства	Призовые места в номинациях: 2009г. Прием у губернатора в г. Южно-Сахалинске победителей в детско-юношеском фестивале творчества коренных малочисленных народов Севера «Наследники традиции»: Соловьевой Дарьи и Секан Марии 6 призовых мест в конкурсе по основам безопасности жизнедеятельности 2 место в областном конкурсе по основам безопасности жизнедеятельности
	Участие в областном литературном конкурсе коренных малочисленных народов Севера, посвященном 65-летию Великой Отечественной войне	2,3 место за сочинения об участниках Великой Отечественной войны из числа коренных малочисленных народов Севера
	Участие в областных соревнованиях по национальному многоборью	Призовые места в номинациях: Окава Александр – борьба Минато Христина – стрельба из лука

Немаловажную роль в реализации программы имеет профессионализм учителя, совершенствование педагогического мастерства. Участие в конкурсах педагогического мастерства выглядит следующим образом:

№	мероприятие	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1	Участие в проекте «Лучшая городская школа»	-	+	+
2	Участие в проекте «Лучший учитель»	-	Минато Сирюко -1 Синюкина Е.Ю. -2	-
3	Участие в муниципальном и областном конкурсе программ дополнительного образования	-	-	3 место Прусс Г.Л.
4	Участие в конкурсном отборе на получение денежного поощрения лучших учителей в рамках реализации ПНПО		Минато Сирюко Синюкина Е.Ю.	-
5	Участие в муниципальном конкурсе смотра кабинетов информатики и английского языка		-	3 место Прусс Г.Л., учитель информатики
6	Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года»		+ Кибирев В.Н., педагог дополнительного образования	-

7	Участие в областном конкурсе «Учитель года»	Джаббарова Н.В., учитель технологии	Кибирев В.Н., учитель ОБЖ, Страхова И.Ю., учитель технологии	Азизмамадова В.Г., учитель ДПИ
8	Обобщение опыта работы		Синюкина Е.Ю., учитель начальных классов (школьный и областной уровень)	
9	Участие педагогов в творческих конкурсах	Джаббарова Н.В. Тихонова Н..	Джаббарова Н.В. Азизмамадова В.Г., учитель ДПИ	Джаббарова Н.В. Азизмамадова В.Г., учитель ДПИ Тихонова Н..

3.7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

№ п/п	Перечень МТБ ОУ	Характеристика оснащённости	Планируемое развитие МТБ
1.	<p>Помещения для организации учебных занятий и их количество:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебные кабинеты (кол-во)-8 из них: -физика-1 -химия - нет -информатики-1 -учебные мастерские:4 слесарная; столярная; домоводство; -лаборатории. - кабинет технологии -4 	<ul style="list-style-type: none"> Стул учительский-5 Стол учительский-5 Парты ученические-45 Стулья ученические-90 Шкаф книжный-6 Витрина -1 Доска ученическая-6 Часы настенные-2 Компьютеры-3 Комплект таблиц по химии-11 Комплект таблиц по технологии-16 Комплект таблиц по информатике-16 Комплект таблиц по физике -16 Подсветка над доской-5 Портреты выдающихся ученых физиков-1 комплект Лабораторный комплект по механике-1 Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике -1 Наборы химических реактивов -1 комплект Наборы химического 	<p>По перспективному развитию (объему финансирования) на 2010-2018 год предусмотрена следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление ученических парт, шкафов -2013 - в 2011 году выделены денежные средства на развитие материально-технической базы (учебные пособия) кабинета физики-52663 рубля; Информатики-90908.92 рубля, -предусмотрен ремонт в кабинетах: -замена оконных рам, полов -2011-2012 - предусмотрена реконструкция кабинета технологии: оформление уголка по домоводству В 2016 году предусмотрено

		<p>оборудования -1 комплект Электронные пособия на компакт-дисках Швейная машина 1022 кл ОЗЛМ-6 Швейная машина 1022 М кл ОЗЛМ-5 Машина п/автомат 25 – 1 кл ОЗЛМ-1 Ножницы портновские-6 Ножницы для рукоделия-1 Набор игл машинных швейных-2 Набор игл ручных швейных-4 Манекен женской фигуры 46 размер-1 Раскройный стол-1 Утюжильный стол с э/утюгом, резиновым ковриком -3 Скорняжная машина "Бруно"-1 Машина "Зигзаг"-1 Подшивочная машина-1 Краеобметочная машина "Джуки" L 200-1 Универсально-бытовая машина "Бразер"-1 % оснащённости -59%</p>	<p>приобретение комплекта учебного оборудования для кабинета физики и химии. На развитие кабинетов технологии в 2013 году запланировано приобрести 2 учебных кабинета на сумму 500.000 рублей. В 2012 году – интерактивную доску, мультимедийное оборудование в 2012 году.</p>
2.	<p>Спортивный комплекс: -спортзал-1 -тренажерный зал - нет, в интернате предусмотрена комната для занятий на тренажерах; - тир - нет</p> <p>-бассейн - нет -открытые площадки - нет -спортивные сооружения (указать</p>	<p>Гимнастическое оборудование: -бревно гимнастическое жесткое-1 Тренажеры - 4</p> <p>Канат для лазания -1 Канат для перетягивания -1 Мостик гимнастический-1 Оборудование для игровых</p>	<p>В 2011-2012 учебном году предусмотрено строительство спортивной площадки:</p> <p>- полоса препятствий, -беговая дорожка, -поле для мини-футбола, -комбинированная площадка для волейбола</p>

	какие)	видов спорта: Стол теннисный с комплектом натяжного устройства-2 Волейбольная сетка -1 Кольцо баскетбольное с сеткой Спортивный инвентарь для лыжных гонок: -лыжи беговые - комплекты	и баскетбола, - сектор для прыжков. Предусмотрено ежегодное выделение денежных средств на развитие материально-технической базы на сумму 20000рублей.4
3.	Библиотечный комплекс: - библиотека-1 -читальный зал – нет 2 читальных места в библиотеке, комната для самоподготовки в интернате – количество мест- 18 используется как читальный зал -книгохранилище	Количество читательских мест, стеллажей открытого доступа. Обеспечение литературой: Учебников (всего и на одного уч-ся)-3789 Методической (количество)-369 Художественной (количество) –7175 Периодической (количество изданий)- нет	В 2011 году сделана заявка на подписку детской периодической печати: -детские газеты, детские журналы.

3.8. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса МБОУ лицея-интерната №3 г. Поронайска

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии лицея-интерната, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Программно-целевой подход к управлению развитием образования помогает спланировать приоритетные направления деятельности лицея-интерната, видеть перспективу развития образования в лицее-интернате, своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

Приведённые выше результаты работы лицея-интерната, кадровое и материальное оснащение образовательного процесса дают основания считать, что коллектив в основном реализовал программу развития, разработанную в 2006 году и рассчитанную до 2011 года. В течение этого времени лицей-интернат решал задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся, изучение традиций коренных малочисленных народов Севера. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности учащихся и коллектива лицея-интерната, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В лицее-интернате решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо развивать общественное управление и внешние связи лицея-интерната, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей, переход на новые ФГОС. У значительной части обучающихся не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей

здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся, пропускающих учебные занятия по болезни. Возможности информационных технологий не в полной мере используются обучающимися и педагогами как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности. Часть обучающихся не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Нельзя отрицать влияние микросоциума на гражданскую позицию обучающихся. Достаточно высок уровень пропусков уроков без уважительной причины среди учащихся II и III ступени обучения, что является следствием экономической нестабильности семей и неэффективными формами работы классных руководителей с обучающимися и их родителями.

Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Всё это требует разработки новой Программы развития лицея-интерната на 2011-2016 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в лицее-интернате можно выделить следующие, наиболее актуальные для лицея проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

Проблема первая — обеспечение роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности лицея-интерната.

Проблема вторая - медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных.

Проблема третья - недостаточный уровень развития социокультурного пространства лицея-интерната.

Проблема четвертая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Проблема пятая – слабо сформированные навыки у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни, желания заботиться о своем здоровье.

Проблема шестая - повышение качественно-квалификационного уровня педагогических кадров, развитие их творческого потенциала в рамках единства организации образовательного и воспитательного процесса.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2011-2016 гг.

4. Цель и задачи Программы развития.

4.1 Целью программы развития является:

Создание условий для

- качественного преобразования учебно-воспитательного процесса в лицее-интернате с учетом введения ФГОС начального общего, основного общего образования;
- формирования здорового образа жизни;

- всестороннего развития личности;
- повышения уровня обученности и воспитанности учащегося (выпускника)
- определения стратегии развития, принципов функционального, педагогического, социально-психологического обеспечения Программы.
- реализации государственной политики, направленной на развитие и сохранение культуры, традиционных промыслов малочисленных народов Севера.

4.2 Задачи программы развития:

1. Определение общей стратегии развития образования в лицее-интернате.
2. Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, нравственными ценностными ориентирами на основе обычаев и традиций культуры коренных малочисленных народов Севера;
- 3 Создание здоровьесберегающих условий для организации образовательного и воспитательного процесса.
4. Создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность программы развития лицея-интерната;
5. Продолжение непрерывного совершенствования уровня профессионализма педагогических кадров.
6. Осуществление психолого-педагогического просвещения родителей, оказывание помощи семье в решении проблем воспитания;
8. Совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско-патриотического и физического воспитания.
7. Укрепление ресурсной базы лицея-интерната с целью обеспечения ее эффективного развития.
8. Сохранение и развитие лучших традиций лицея-интерната, создание потенциальных условий для их распространения.

Планировать решение данных задач лицея-интерната необходимо, параллельно осуществляя образовательные задачи федерального, областного и муниципального уровней в направлении организации введения новых образовательных стандартов второго поколения (ФГОС).

4.3 КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий 1: Учебные достижения обучающихся

№	Показатель	Индикатор
1.1.	Качество знаний обучающихся	= среднему по городу
1.2.	Уровень обученности обучающихся	100 %
1.3.	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов	Не ниже минимального балла
1.4.	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (в т.ч. в новой форме)	УО – 100 % КЗ = среднего по городу
1.5.	Результаты участия школьников в предметных олимпиадах <ul style="list-style-type: none"> • муниципального уровня • регионального уровня • всероссийского уровня 	Наличие победителей и призёров

Критерий 2: Результативность внеучебной деятельности

№	Показатель	Индикатор
2.1.	Охват учащихся деятельностью кружков, секций, элективных курсов	Не ниже 50 %
2.2.	Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, конференциях <ul style="list-style-type: none"> • муниципального уровня • регионального уровня • всероссийского уровня 	Наличие победителей и призёров
2.3.	Доля учащихся участвующих в органах самоуправления.	выше 10%
2.4.	Правовое поведение обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • доля учащихся, находящихся на внутришкольном учете, ОДН ГУВД • доля пропусков по н/п 	10 % 20 %

Критерий 3: Безопасность и здоровье

№	Показатель	Индикатор
3.1.	Охват обучающихся горячим питанием	100%
3.2.	Количество учащихся по группам здоровья	Отсутствие отрицательной динамики
3.3.	Количество пропусков занятий по болезни	Отсутствие отрицательной динамики
3.4.	Количество учащихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья	Отсутствие отрицательной динамики
3.5.	Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) до поступления в школу с долей детей по окончании школы	Отсутствие отрицательной динамики
3.6.	Количество случаев травматизма в школе	Отсутствие

Критерий 4: Кадры

№	Показатель	Индикатор
4.1.	Общая укомплектованность штатов	100 %
4.2.	Доля преподавателей, имеющих нагрузку 18 (20) часов	100 %
4.3.	Доля преподавателей, имеющих нагрузку более 27 часов	10
4.4.	Доля преподавателей, имеющих высшее образование	>80% (80 % для учителей во 2 ступени, а также работающих в 10-11 классах)
4.5.	Соотношение численности преподавателей 1-й и высшей категории	С квалификационными категориями 100 % от общего числа

		(из них не менее 70 % с высшей категорией)
4.6.	Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Не менее 30 %
4.7.	Доля учителей, имеющих публикации	Не менее 30 %
4.8.	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100 %
4.9.	Доля преподавателей, прошедших переподготовку 1 раз в 5 лет	100 %
4.10	Результаты участия в профессиональных конкурсах	Наличие победителей, лауреатов

Критерий 5: Качество условий организации образовательного процесса

№	Показатель	Индикатор
5.1.	Наличие кабинета информатики	Согласно СанПин
5.2.	Наличие лингафонного кабинета	Согласно СанПин
5.3.	Наличие кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся и лаборантской	Оборудованный кабинет
5.4.	Наличие кабинета химии с вытяжкой, лаборантской	Оборудованный кабинет
5.5.	Оборудование учебных помещений в соответствии с федеральным перечнем учебного оборудования	Не менее 50%, по профильным дисциплинам не менее 70%
5.6.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Оборудованный кабинет
5.7.	Наличие оборудованной территории для реализации программы по физической культуре	Оборудованная территория
5.8.	Обеспеченность учебной литературой	1 учебник на 1 ученика в соответствии с утвержденным федеральным перечнем

Критерий 6: Информатизация образовательного процесса

№	Показатель	Индикатор
6.1.	Количество компьютеров на 100 учащихся	6
6.2.	Применение ИКТ в процессе обучения	Доля предметов (аудиторных часов), обучение по которым ведется с использованием ИКТ свыше 30 %
6.3.	Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	Не менее 25
6.4.	Количество интерактивных досок	Наличие в предметном учебном кабинете
6.5.	Количество мультимедийных проекторов	Наличие в предметном учебном кабинете
6.6.	Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	Не менее 25 шт.
6.7.	Программное обеспечение	Наличие лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного

		программного обеспечения для каждого установленного компьютера
6.8.	Подключение к Интернет	Наличие скоростного выхода в Интернет

5. Этапы реализации.

Программа развития рассчитана на пять лет и реализуется поэтапно.

I этап: апрель 2011 г. - апрель 2012 г. Организационно-информационный

Выявление перспективных направлений развития лицея-интерната и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования, разработка программы функционирования и развития школы до 2016 г.

II этап: май 2012 г. - май 2015 г. Практический

Реализация программы

III этап: июнь 2015 г. - апрель 2016 г. Обобщающе-аналитический

Анализ и обобщение достигнутых результатов, выявление перспектив дальнейшего развития.

5.1. Направление 1. Обеспечение перехода на стандарты второго поколения.

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

№	Реализуемая деятельность	Сроки	Предполагаемые результаты
Обновление содержания школьного образования			
1.	Апробация и внедрение новых УМК.	2011-2016 уч. г.	Утверждение УМК
2.	Конструирование предметов базового уровня.	2011-2016 уч. г.	Учебный план
3.	Разработка системы элективных курсов.	2011-2016 уч. г.	Утверждение элективных курсов
4.	Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК.	2011-2014 г.	1 год – 25% 2 год – 75% 3 год – 10%
Внедрение инновационных образовательных технологий			
5.	Апробация современных образовательных технологий.	2011-2016 уч. г.	Внедрение новых образовательных технологий
6.	Широкое использование проектной технологии на всех ступенях лицея-интерната	2012-2016 г.	Повышение качества образования
Создание гибкой системы обучения по индивидуальным образовательным программам			
7.	Создание программы психолого-педагогического сопровождения классов.	2011-2016 уч. г.	Утверждение и реализация программы

8.	Обеспечение возможности построения обучающимися индивидуальных образовательных программ.	2011-2016 г.	Реализация учебной деятельности по индивидуальным образовательным программам
Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся			
9.	Использование способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы.	2011-2016 г.	Внедрение способов оценивания

5.2. Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентность педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

№	Реализуемая деятельность	Сроки	Предполагаемые результаты
Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей			
1	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогов	2011-2016	100%
2	Проведение в рамках творческих групп разноуровневых курсов по изучению проблем лицея-интерната.	2011-2016	Разработка и защита творческих отчетов на лицейском, муниципальном и областном уровне
Совершенствование научно-методической службы лицея-интерната			
3	Совершенствование системы внутришкольного контроля, диагностирование проблем и точка роста, а также промежуточный контроль.	2011-2016	Разработка и внедрение мониторинга
4	Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.	2011-2016	Участие в педчтениях, обобщение опыта педагогов, участие в творческих конкурсах, защита авторских программ
Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя			
5	Организация медико-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса	2011-2016	Лицензирование медицинского кабинета Организация и функционирование социально-психологической службы
6	Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.	2011-2016	Разработка системы индивидуальных консультаций для педагогов, осуществляющих обучение

			и воспитание через методический совет
Внедрение современных образовательных технологий			
7	Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий.	2011-2016	1.Создание системы индивидуальных маршрутов обучения и воспитания учащихся 2.Реализация программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся
8	Использование различных форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика	2011-2016	духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся
Целенаправленное формирование ключевых компетенций			
9	Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.	2011-2016	Профессиональное самоопределение школьников, мониторинг отслеживания поступления учащихся

5.3. Направление 3. Создание в рамках лицея-интерната открытого информационного образовательного пространства

Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

№	Реализуемая деятельность	Сроки	Предполагаемые результаты
Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы			
1	Освоение педагогами информационных технологий.	2011-2015 гг.	Разработка уроков с применением информационных технологий
2	Внедрение информационных технологий в образовательную практику.	2011-2016 гг.	Развитие практической направленности образовательных программ
Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство			
3	Материально-техническое и информационное оснащение школы.	2011-2016	Обновление структуры и содержания образования
4	Укрепление и совершенствование	2011-2016	

	технического оснащения образовательного процесса.		
5	Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.	2012-2016	

5.4. Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

№	Реализуемая деятельность	Сроки	Предполагаемые результаты
Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся			
1.	Реализация комплексной программы «Здоровье».	2011-2012	1.Снижение процента заболеваемости учащихся 2.Сформированность навыков здорового образа жизни обучающихся. 3.Мониторинг состояния здоровья обучающихся по программе «Здоровье» 4.Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни обучающихся (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.)

6.Управление программой развития.

6.1. Организационное и функциональное обеспечение программы развития.

№		
1.	Обязанности директора в аспекте реализации Программы развития:	<ul style="list-style-type: none"> - общее руководство разработкой и реализацией программы, - обеспечение реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация, ➤ координация, ➤ контроль
2.	Функции зам. директора по учебно-воспитательной работе	осуществление внутришкольного контроля за реализацией программы развития и ее корректированием.
3.	Функции зам. директора по научно-методической работе	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка составляющих элементов программы развития, - анализ и обобщение результатов реализации целевой программы развития, - разработка диагностического инструментария для успешной реализации целевой программы. - разработка «портфолио» как способ подведения итогов личных достижений обучающихся и педагогов.
4.	Функции заместителя директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка методических рекомендаций для работы по реализации программы развития. - Определение критериев эффективности реализации программы развития - разработка и апробация новых педагогических технологий в воспитательной работе по реализации основных направлений программы развития
5.	Функции заведующей интернатом	- разработка системы воспитательной и образовательной деятельности работников интерната в рамках реализации программы развития
6.	Функциональные обязанности учителей, работающих по реализации программы развития:	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение учебных занятий. - разработка, корректировка, усовершенствование учебных и воспитательных программ. - мониторинг результативности учебных и внеучебных занятий с учащимися. - организация индивидуальной работы с мотивированными учащимися. - подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам лицейского, городского и областного уровня.

	- организация и контроль за знаниями учащихся, выполнением образовательных, адаптивных и авторских программ.
	-обобщение и систематизация материалов и результатов работы по реализации программы развития.
	- творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы развития
	-подготовка материалов, методических рекомендаций по реализации программы развития.

6.2 Способы отслеживания результатов

- Анкетирование родителей, учащихся, педагогов для получения оценки качества образовательных услуг.

- Мониторинги

- ✓ успеваемости и качества знаний выпускников;
- ✓ результаты итоговой аттестации;
- ✓ поступления выпускников в учебные заведения по окончании лицея-интерната.
- ✓ состояния здоровья учащихся и сотрудников лицея-интерната;
- ✓ развития материально-технической базы лицея-интерната, способствующей повышению качества предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ участия обучающихся в муниципальных, областных, федеральных конкурсах;
- ✓ реализации программы по изучению и сохранению традиций коренных малочисленных народов Севера.

7.Стратегия реализации программы развития лицея-интерната.

7.1.Подпрограмма «Здоровье».

Сроки реализации: 2011--2016 г.г.

Цель программы

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного и воспитательного процесса. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

Задачи программы:

- создание материально-технической, методической базы для оздоровления обучающихся, занятий физкультурой и спортом;
- формирование системы дополнительного образования в сфере физкультуры и спорта, привлечение большего количества учащихся к занятиям в кружках и секциях;
- пропаганда здорового образа;
- формирование знаний и практических навыков о факторах, сохраняющих и разрушающих здоровье;

Содержание.

Аналитико-диагностическая деятельность.

Поиск инновационных здоровьесберегающих технологий, методов и способов обучения и воспитания.

Изучение современных технологий

Анализ образовательной ситуации в лицее-интернате,
Обработка данных за время внедрения программы
Ожидаемые результаты.

1. Организация образовательного и воспитательного процесса в условиях здоровьесбережения.
2. Выпускник, у которого сформировано осознанное позитивное отношение к своему здоровью и физической культуре.

Финансирование.

Реализация проекта требует выделения средств на

- транспортные расходы на выездные мероприятия (Дни здоровья, экскурсии, турслеты и др.)
- пополнение библиотечного фонда, фонда печатной продукции, учебно-практического оборудования;
- наградной стимулирующий фонд.

7.2. Подпрограмма «Изучение и сохранение традиций коренных малочисленных народов Севера».

Сроки реализации: 2011--2016 г.г.

Цель программы

Изучение и сохранение традиций коренных малочисленных народов Севера.

Задачи программы:

воспитание

- уважения к традициям малочисленных народов Севера,
- потребность к изучению и сохранению традиций,
- привитие навыков и умений в изготовлении и практическом использовании элементов и изделий ДПИ

Аналитико-диагностическая деятельность.

Реализация технологического профиля (умение изготавливать художественные изделия в национальных традициях коренных малочисленных народов Севера)

Изучение и применение современных технологий по изучению родного языка, литературы народов Севера.

Анализ образовательной деятельности в лицее-интернате.

Обработка данных за время внедрения программы

Ожидаемые результаты.

1. знание и уважение традиций коренных малочисленных народов Севера;
2. участие в творческих конкурсах;
3. участие в областных соревнованиях по национальному многоборью, творческих конкурсах;
4. знание прав коренных малочисленных народов Севера.

Финансирование.

Реализация проекта требует выделения средств на

- транспортные расходы на выездные мероприятия (экскурсии, походы по местам традиционного проживания коренных малочисленных народов Севера);
- пополнение библиотечного фонда, фонда печатной продукции, учебно-практического оборудования;
- курсы повышения квалификации по реализации программы «Изучение и сохранения традиций коренных малочисленных народов Севера».

7.3. Подпрограмма «Интернат – моя семья»

Сроки реализации: 2011--2016 г.г.

Цель программы: оказание помощи воспитанникам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи программы:

- определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения воспитанников в интеллектуальном, физическом и коммуникативном развитии;
- формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.

Аналитико-диагностическая деятельность.

Формирование позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром, умений и навыков практической ориентированной деятельности.

Формирование активной нравственной позиции личности по отношению к окружающим

Ожидаемые результаты.

1. Самоопределение в жизни.
2. Привитие практических навыков проживания в семье.
3. Самоуважение и уважение личности
4. Профессиональное самоопределение

Финансирование.

Реализация проекта требует выделения средств на

- транспортные расходы на выездные мероприятия (экскурсии, выездные родительские собрания);
- пополнение библиотечного фонда, фонда печатной продукции, учебно-практического оборудования для проведения мероприятий в интернате;
- курсы повышения квалификации педагогов и воспитателей по реализации программы «Интернат – моя семья».

Участники реализации Программы развития анализируют ход выполнения Программы, вносят предложения по её коррекции, осуществляют информационное обеспечение реализации Программы.

Смета расходов
по реализации программы развития МБОУ лицей-интернат №3 г. Поронайска
на 2011-2016 учебный год.

№	Перечень мероприятий	Сметная стоимость	2011	2012	2013	2014	2015	2016
	Приобретение основных средств							
1.1	Приобретение предметных кабинетов							
	начальные классы	154 000*2=158	154 000*2=158					
	физика и химия комплект учебного оборудования для кабинета физики и химии -	32000		320 000				
	биология,							
	история,					159000		
	информатика							
	иностраннный язык	252437			252437			
	технология							
	русский язык и литература							
1.3.	приобретение технологического оборудования	140000			60000 Витрина для выставок и готовых изделий	40000 Материалы (сырье) для технологии		40000 Материалы (сырье) для технологии
1.4.	Приобретение компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийного оборудования	382000	24000 Медиапроектор Кабинет технологии 6000 Цифровой	30000 компьютер Кабинет технологии 16000 Цифровая	30000 компьютер библиотека 30000 компьютер	30000 компьютер Кабинет технологии 24000 Медиапроектор	30000 Компьютерный класс	30000*2=60000 компьютер интернат 24000 Медиапроектор интернат

			фотоаппарат Кабинет информатики	видеокамера Кабинет информатики	Кабинет биологии и 24000 Медиапроектор Кабинет биологии и	Кабинет технологии		
1.5.	Приобретение школьных учебников	360000	60000	60000	60000	60000	60000	60000
1.6.	Приобретение спортивного инвентаря	80000				40000	20000	20000
1.5.	Приобретение школьной мебели		по мере износа					
1.6.	Приобретение дошкольной мебели		по мере износа					
1.7	Командировка для профориентации (приглашение для получения образования в МБОУ лицее-интернате №3)	120000	20000	20000	20000	20000	20000	20000
1.8	Курсовая подготовка педагогов по предметам, программам, административная подготовка	120000	20000	20000	20000	20000	20000	20000
1.9	Учебно-наглядное и учебно-практическое оборудование для кабинетов		240000 Биологии Физики Обществознания Начальных классов Английский язык	240000 Начальных классов Химии Технологии ДПИ	240000 Начальных классов Физики, литературы изо	240000 Начальных классов Химии Русского языка музыки	240000 Начальных классов математики	240000 Технологии и Физической культуры